

Clarification des termes utilisés dans le tableau

Remarque préalable : l'évaluation des différents domaines doit tenir compte de l'âge de l'enfant.

> Intelligence / raisonnement fluide

Capacités de raisonnement inductif et déductif peu sensibles aux variables langagières, motrices et environnementales.

Il s'agit dès lors des capacités de raisonnement intellectuel, mais qui ne se limitent pas au QI Total, tel qu'il peut être mesuré par différentes échelles d'intelligence (notamment celles de Wechsler).

Le professionnel peut se référer dans les échelles de Wechsler à la notion d'intelligence fluide, et/ou à l'indice d'aptitudes générales et/ou à l'intelligence non-verbale, quand ces scores sont disponibles.

> Capacités attentionnelles et de concentration

Capacités à prêter attention aux détails, à éviter les distracteurs, à soutenir son attention dans le travail et les jeux, tant sur le plan auditif que visuel.

> Capacités exécutives

Capacités à planifier et s'organiser dans les tâches en contrôlant ses réponses, en les ajustant en fonction de l'évolution de la situation et/ou en changeant de stratégie si nécessaire.

> Capacités de mémoire de travail

Capacités à maintenir et à manipuler des informations verbales et/ou visuelles pendant une période de plusieurs secondes (réalisation d'un calcul mental, mémorisation et compréhension de consignes complexes ...).

> Capacités mnésiques à long terme

Capacités à apprendre de nouvelles informations visuelles et/ou verbales, à les maintenir en mémoire à long terme et à les restituer spontanément ou sur demande.

> Langage oral compréhension

Capacités à comprendre les consignes et les énoncés quand ils sont présentés sous leur forme orale.

> Langage oral expression

Capacités à s'exprimer oralement : le discours est intelligible, construit, a du sens, et respecte les règles de la grammaire et de la conjugaison.


> Motricité globale

Aisance corporelle. L'enfant se montre adroit dans ses mouvements globaux tels que courir, sauter, monter et descendre les escaliers ...

> Coordination manuelle et capacités de manipulation fine

Capacités à coordonner des gestes volontaires fins dans des activités telles que : faire ses lacets, couper sa viande, tracer une ligne avec une règle, couper avec une paire de ciseaux, utiliser une gomme ...



- 
- › **Graphisme**
Réalisations graphiques de bonne qualité. Accès à l'écriture cursive sans fatigue excessive et à une vitesse satisfaisante pour son âge.
 - › **Compétences visuo-spatiales**
Capacités à s'orienter et à s'organiser dans l'espace entraînant la bonne réalisation des tâches où les composantes spatiales sont importantes : lecture de graphique, lecture et réalisation de schémas, exercices de géométrie ... Il s'agit de compétences ne nécessitant pas forcément de manipulation motrice ni de réalisation pratique (voir domaine des capacités de manipulation fine).
 - › **Apprentissage du calcul**
Capacités à acquérir les notions numériques et arithmétiques, à réaliser des opérations mathématiques et à effectuer un raisonnement logico-mathématique.
 - › **Apprentissage du langage écrit**
Capacités à développer les mécanismes de lecture et d'écriture (capacités à convertir des lettres ou des combinaisons de lettres en sons et vice-versa, à écrire ou comprendre des phrases et des textes ...).
 - › **Capacités à contrôler son agitation motrice et son impulsivité**
Capacités à maîtriser son envie de remuer, de se tortiller, de se lever dans des situations où cela est inapproprié ...
Capacités à réfléchir avant d'agir, à attendre son tour...
 - › **Habiletés sociales et relationnelles**
Capacités à établir et maintenir des relations sociales adaptées (en ce compris : identifier et interpréter correctement les émotions et l'état mental d'autrui afin d'y répondre de façon adéquate). Un ajustement relationnel adéquat implique le maintien d'un intérêt et d'un contact social ni trop proche ou envahissant, ni trop distant ou indifférent.

Il implique également de bonnes compétences pragmatiques au niveau du langage oral (capacité à utiliser le langage comme un outil de communication sociale).
 - › **Déficits et/ou particularités dans le domaine sensoriel**
Altération de la vue et/ou de l'audition.
Particularités sensorielles de type hypersensibilités (au bruit, aux lumières, à certaines textures ou aliments, à certaines odeurs ...), ou hyposensibilités (résistance à la douleur, tendance à rechercher et/ou produire des stimulations auditives ou visuelles).
 - › **Comportements externalisés (dirigés vers l'autre ou les objets)**
Manifestation de comportements d'opposition, de colères, de provocation, de destruction avec une potentielle violence.

› **Comportements moteurs atypiques : gestes répétitifs / stéréotypies**

Comportements moteurs atypiques : gestes répétitifs, difficilement contrôlables par l'élève, qui peuvent interférer avec ses apprentissages et/ou son intégration sociale. On retrouve dans cette catégorie les tics moteurs, les stéréotypies gestuelles et certains comportements moteurs répétitifs plus complexes s'inscrivant dans le cadre des TOCS. Ces manifestations peuvent dépendre du contexte et fluctuer au fil du temps, notamment en fonction de l'état émotionnel et de l'anxiété.

› **Rigidité mentale**

Intolérance aux changements, persévérations, intérêts restreints envahissants, besoin de routines ... Ces manifestations peuvent dépendre du contexte et fluctuer au fil du temps, notamment en fonction de l'état émotionnel et de l'anxiété.

› **Aspects émotionnels**

Expression d'un manque de confiance en soi.

Présence d'anxiété et/ou humeur dépressive, émotivité.

Besoin d'attention.

Difficultés de séparation.